
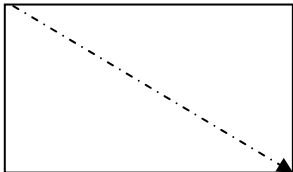
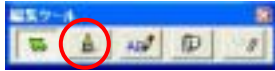


学校区分	学年	教科	領域
小学校	4年	総合的な学習	分かりやすく表現する力
学期	授業時期	単元の総時	
- - -	- - -	4時間～	
単元名			
バリアフリーマップを作ろう			
単元の目標			
町のバリアフリー状況について、良いところと問題点を見つける。 しらべてきたことをまとめ、発表して話し合う。			
学習活動			
町の中からバリアフリーになっているところ取材し、地図の上にとめる。			
活動の流れ			
<p>わいわいレコーダー【バリアフリーマップ】には校区地図を貼り付ける枠があります。</p> <p>先生の準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校区の地図をデジタルカメラで撮影し、先生機のマイフォルダなどに保存します。</li> <li>2. わいわいレコーダー【バリアフリーマップ】ボードを起動し、点線枠をクリック ダブルクリックして、「お絵かきツール」の「画像」ボタンから、撮影した校区の地図を指定します。</li> <li>3. 「お絵かきツール」の「登録」ボタンをクリックして、貼り付けます。</li> <li>4. 校区地図の上で右クリックし、児童が移動、上書きできないように「完全にロック」を行います。</li> </ol> <p>1. 児童は、取材してきた写真や事柄を校区地図の上書き込みます。</p> <p>【文字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリックします。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>c. 取材してきた事柄を書きます。</li> <li>d. 入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字が確定され、</li> </ol>			

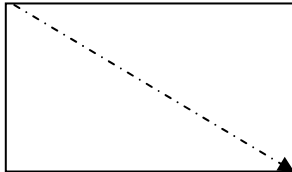
参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

【写真・お絵かき】

- a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「刷毛」ボタン（下図参照）をクリックします。



- b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして写真を貼る（イラストを描く）場所を作ります。



- c. 写真 : お絵かきツール内の「画像」ボタンから写真を選びます。  
イラスト : お絵かきツールを使って絵を描きます。
- d. 作業後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に写真やお絵かきが確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

2. 友だちの書き込みを見て、分かりやすい表現の仕方に気づき、自分の発表を修正します。
3. 全員の書き込みを見て、町の良いところ、バリアフリーにしたら便利だと思うところを話し合います。

ボードの注意点

ロックの解除をすれば、お絵かきツールで色、罫線の数などを変更できます。

ロックの解除は、ロックされている箇所の上で右クリックし、メニューの中から「ロックの解除」を行います。

完全にロックしている部分	なし
位置をロックしている部分	なし
ボードサイズ	A 2 - 縦