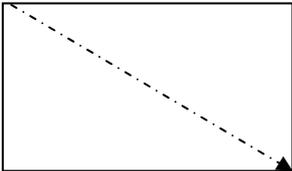
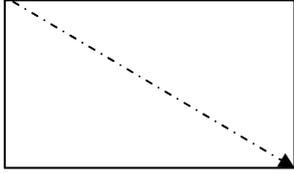


学校区分	学年	教科	領域
小学校	3年	理科	行動観察力・記録分析力
学期	授業時期	単元の総時	
2学期	10月	10時間	
単元名			
太陽の光のはたらきをしらべよう			
単元の目標			
地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあることが分かる。			
学習活動			
日なたと日陰の違いについて、わいわいレコーダーに書き込む。 日なたと日陰の地面の明るさや暖かさを比べる。また、湿りぐあいも比べ、分かったことをわいわいレコーダーに書き込む。			
活動の流れ			
わいわいレコーダー【太陽の光のはたらきをしらべよう】には日なたと日かげのちがいをを見つける枠、日なたと日かげの明るさ・あたたかさを調べ分かったことを書き込む枠があります。			
1. 「日なたと日かげのちがいをを見つけよう」では、それぞれの枠内に違うと思う点を書き込みます。			
a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリックします。			
			
b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。			
			
c. 日なたと日かげのちがいを書き込みます。			
d. 入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字や画像が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。			
2. 「日なたと日かげの明るさ・あたたかさをしらべよう」では、調べた場所、気づいたこと、予想する温度などを書き込みます。			
【文字】			
a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリ			

ックします。



- b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。



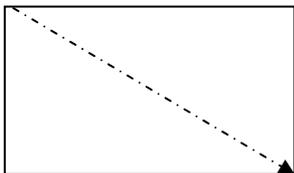
- c. 調べた内容などを書きます。
d. 入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

【写真・お絵かき】

- a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「刷毛」ボタン（下図参照）をクリックします。



- b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして写真を貼る（イラストを描く）場所を作ります。



- c. 写真 : お絵かきツール内の「画像」ボタンから写真を選びます。
イラスト : お絵かきツールを使って絵を描きます。
d. 作業後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に写真やお絵かきが確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

3. 観察したことを元に話し合います。

ボードの注意点

ロックの解除をすれば、お絵かきツールで色、罫線の数などを変更できます。

ロックの解除は、ロックされている箇所の上で右クリックし、メニューの中から「ロックの解除」を行います。

完全にロックしている部分	罫線、説明文（7ヶ所）
位置をロックしている部分	なし
ボードサイズ	A3 - 横