
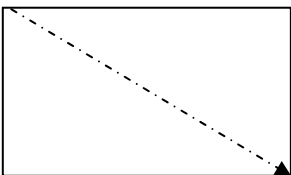

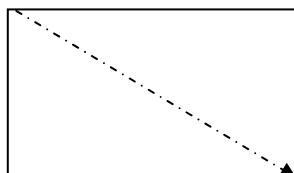


学校区分	学年	教科	単元の総時
中学校		家庭科	2 時間～ 1 0 時間
単元名			
第 1 章 わたしたちの食生活 1．食事のとり方を考えよう			
単元の目標			
食生活を見直し、問題点に気づく。			
学習活動			
一日分の食事内容を記録し、不足している食品群がないか調べる。			
活動の流れ			
<p>わいわいレコーダー【食事のとり方を考えよう】には 5 名分の書き込み枠があります。</p> <p>先生の準備</p> <p>クラスの児童数が 4 0 名の場合は、わいわいレコーダー【食事のとり方を考えよう】のボードを 8 回コピーしてお使いください。(5 名 / 1 ボード × 8 ボード = 4 0 名)</p> <p>ボードをコピーする際には、ボード名に班名などを付けると生徒がボードを選ぶときに分かりやすくなります。</p> <p>1．生徒は、書き込み枠を選びます。</p> <p>2．氏名を記入します。</p> <p>a．「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリックします。</p>  <p>b．わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。</p>  <p>c．氏名を記入します。</p> <p>d．テキストツールの「たて書き登録」ボタンをクリックすると、文字が縦書きになります。</p>  <p>3．自分の欄に、一日分の食事内容を記録します。</p> <p>【文字】</p>			

- a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリックします。



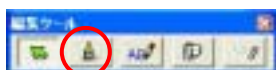
- b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。



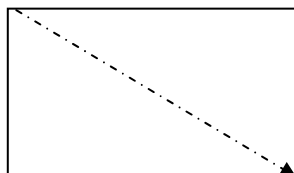
- c. 食事内容を書きます。
d. 入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

【写真・お絵かき】

- a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「刷毛」ボタン（下図参照）をクリックします。



- b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして写真を貼る（イラストを描く）場所を作ります。



- c. 写真 : お絵かきツール内の「画像」ボタンから写真を選びます。
イラスト : お絵かきツールを使って絵を描きます。
d. 作業後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に写真やお絵かきが確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

3. 食事の記録から不足している食品群を分析して記入します。

ボードの注意点

ロックの解除をすれば、お絵かきツールで色、罫線の数などを変更できます。

ロックの解除は、ロックされている箇所の上で右クリックし、メニューの中から「ロックの解除」を行います。

完全にロックしている部分	罫線、説明文（１０箇所）
位置をロックしている部分	なし
ボードサイズ	A３ - 縦