
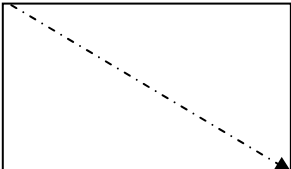
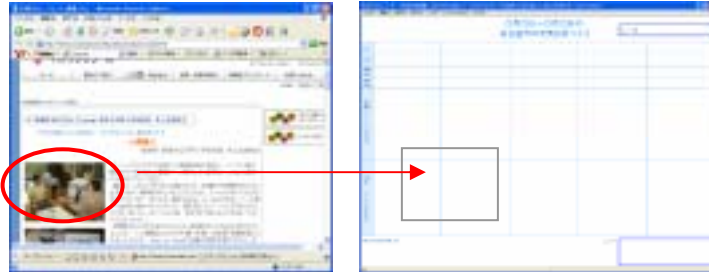


学校区分	学年	教科	領 域
小学校	6年	理科	調べて発表する
学期	授業時期	単元の総時	
2学期	10月	11時間	
単元名			
土地のつくりと変化 土地の変化 / 火山と地震			
単元の目標			
土地の変化を資料で調べ、まとめることができる。			
学習活動			
火山や地震について、教科書や図書館の本、コンピュータや博物館、科学センターなどを利用して調べる。 調べてきたことをまとめ、発表する。			
活動の流れ			
<p>わいわいレコーダー【土地のつくりと変化】には、火山をイメージするための山のイラストが貼り付けてあります。</p> <p>先生の準備</p> <p>児童をグループに分けて活動する場合は、わいわいレコーダー【土地のつくりと変化】のボードをグループ数分コピーしてお使いください。</p> <p>ボードをコピーする際には、ボード名に班名などを付けると児童がボードを選ぶときに分かりやすくなります。</p> <p>【地震についてまとめる場合】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・画面中央部の山のイラスト部分を、地震をイメージする写真などに変更します。 ・「火山」という文字を「地震」に書き換えてください。 <p>1. 児童は、インターネットなどから火山（地震）について調べます。</p> <p>2. 調べた内容を書きます。</p> <p>【文字】</p> <p>a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリックします。</p>			
			
<p>b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。</p>			
			

- c . 取材してきた事柄を書きます。
- d . 入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

【写真、またはイラスト】

- a . インターネット等で火山（地震）に関する写真、またはイラストを探します。
- b . 使いたい写真をわいわいレコーダーの画面にドラッグ アンド ドロップします。



- c . お絵かきツール内の「登録」ボタンをクリックすると、写真が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。
- d . 画像サイズ等を小さくしてレイアウト等を整えます。

3 . 全員の書き込みを見て、話し合います。

ボードの注意点

ロックの解除をすれば、お絵かきツールで色、罫線の数などを変更できます。

ロックの解除は、ロックされている箇所の上で右クリックし、メニューの中から「ロックの解除」を行います。

完全にロックしている部分	枠線、山のイラスト、文字（メンバー）
位置をロックしている部分	文字（火山グループ）
ボードサイズ	A 3 - 横