

学校区分	学年	教科	領域
小学校	4年	理科	行動分析力・記録分析力・発言分析力
学期	授業時期		単元の総時
通年	4月～3月		26時間
単元名			
生きものを調べよう			
単元の目標			
<p>活用している動植物の中から、自分で続けて観察するものを決めて観察できる。 成長や変化がはっきりするように、動植物のようすを記録することができる。 動植物のようすが変化することをあたたかさに関係付けて予想することができる。</p>			
学習活動			
<p>季節毎に観察したことをわいわいレコーダーに書き込む。 友達の観察記録を読み、まとめ方の良いところをお互いに伝え合う。</p>			
活動の流れ			
<p>わいわいレコーダー【生きものを調べよう 自分の木を観察しよう】には5名分の書き込み枠があります。</p> <p>先生の準備</p> <p>クラスの児童数が40名の場合は、わいわいレコーダー【生きものを調べよう 自分の木を観察しよう】のボードを8回コピーしてお使いください。(5名/1ボード×8ボード=40名)</p> <p>ボードをコピーする際には、ボード名に班名などを付けると児童がボードを選ぶときに分かりやすくなります。</p> <ol style="list-style-type: none"> 観察する動植物(本レシピではイメージしやすい様に「自分の木」という表現をしています)を選び、デジタルカメラ等で撮影します。 児童は、自分の班のボードを選択してログインします。 児童は、自分の書き込み枠を選びます。 「書く」ボタンをクリックし、春の観察記録を付けます。 <ul style="list-style-type: none"> 文字枠は点線です。入力する場合は、枠を選んでダブルクリックすると文字入力ができるようになります。 写真枠は実践です。貼り付ける場合は、枠を選んでダブルクリックするとお絵かき、写真貼り付けができるようになります。 a. 番号、木の名前、日時、天気、気温(点線)に入力します。 b. 写真枠(実践)に、デジタルカメラ等で撮影した写真を貼ります。 c. メモに、観察して分かったこと、次の季節で変化しているだろうと思われることを書きます。 <p>入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字や画像が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。</p> <ol style="list-style-type: none"> 表示された意見を元に、変化の様子について話し合います。 季節ごとに観察記録を付け、変化の様子について話し合います。 1年間観察してきたことから分かったことを書き込みます。 			

ボードの注意点

ロックの解除をすれば、お絵かきツールで色、罫線の数などを変更できます。

ロックの解除は、ロックされている箇所の上で右クリックし、メニューの中から「ロックの解除」を行います。

完全にロックしている部分	罫線、説明文
位置をロックしている部分	なし
ボードサイズ	A 2 - 横