
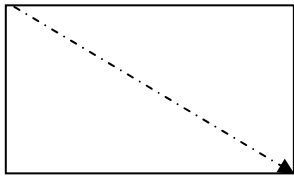


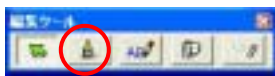
学校区分	学年	教科	領域
小学校	3年	社会	分かりやすく表現する力
学期	授業時期	単元の総時	
1学期	4月～7月	2時間～	
単元名			
わたしたちのまち みんなのまち / ガイドマップ作成			
単元の目標			
<p>市の様子は場所によって違いがあることやそれぞれの場所に特色があることを理解し、自分たちが日々生活している市に対する誇りや愛情をもつ。</p> <p>市の特色ある地形などの様子や主な公共施設の場所と働きを、観察・調査したり白地図にまとめたりして調べ、市の場所による様子の違いや特色を具体的に考える。</p>			
学習活動			
市の地形や交通網、土地利用の特色、自分が発見したふしぎやひみつなどを載せたガイドマップをつくる。			
活動の流れ			
<p>わいわいレコーダー【わたしたちの市のガイドブック】には校区地図を貼り付ける枠があります。</p> <p>先生の準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校区の地図をデジタルカメラで撮影し、先生機のマイフォルダなどに保存します。 2. わいわいレコーダー【バリアフリーマップ】ボードを起動し、点線枠をクリック ダブルクリックして、「お絵かきツール」の「画像」ボタンから、撮影した校区の地図を指定します。 3. 「お絵かきツール」の「登録」ボタンをクリックして、貼り付けます。 4. 校区地図の上で右クリックし、児童が移動、上書きできないように「完全にロック」を行います。 <p>グループ毎に作成する場合は、わいわいレコーダーボード管理ツールから【わたしたちの市のガイドブック】のボードをコピーしてお使いください。ボードをコピーする際には、ボード名に班名などを付けると児童がボードを選ぶときに分かりやすくなります。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童は、取材してきた写真や事柄を校区地図の上書き込みます。 <p>【文字】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「AB」ボタン（下図参照）をクリックします。  <ol style="list-style-type: none"> b. わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして文字を書く場所を作ります。 			



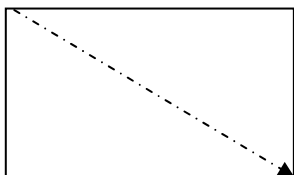
- c . 取材してきた事柄を書きます。
- d . 入力後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に文字が確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

【写真・お絵かき】

- a . 「書く」ボタンをクリックして、編集ツールの「刷毛」ボタン（下図参照）をクリックします。



- b . わいわいレコーダー（白紙）上にマウスを移動し、ドラッグして写真を貼る（イラストを描く）場所を作ります。



- c . 写真 : お絵かきツール内の「画像」ボタンから写真を選びます。
イラスト : お絵かきツールを使って絵を描きます。
- d . 作業後ツール内の「登録」ボタンをクリックすると、画面内に写真やお絵かきが確定され、参加者の間でリアルタイムに閲覧できるようになります。

2 . 友だちの書き込みを見て、分かりやすい表現の仕方に気づき、自分の発表を修正します。

3 . 作成したガイドマップを発表したり、交換して読んだりしてまとめをします。

ボードの注意点

ロックの解除をすれば、お絵かきツールで色、罫線の数などを変更できます。

ロックの解除は、ロックされている箇所の上で右クリックし、メニューの中から「ロックの解除」を行います。

完全にロックしている部分	背景色（4ヶ所）
位置をロックしている部分	なし
ボードサイズ	横長 A5 - 横×4
印刷の注意点	出力サイズはA3 - 横に指定してください。 分割印刷を指定してください。 印刷範囲は「1ページ」から「2ページ」を指定してください。 出力後、セロハンテープなどで貼り付けてお使いください。